



Zápis z jednání pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání

Korespondenční forma jednání prostřednictvím emailů.

Podklady rozeslány členům pracovní skupiny dne 11.04.2020.

Stanovená lhůta pro vyjádření do 20.04.2020.

Vypracované zadání zaslaly tyto členky PS: A. Špígllová, E. Lukášová, P. Šinkmanová, J. Murdychová, M. Jaklová, H. Pernerová, K. Kavková (doručené podklady byly použity pro zpracování společného výstupu jednotlivých pracovních skupin MAP Novopacko).

Obsah jednání:

1. První aktualizace dokumentu Místní akční plán vzdělávání Novopacko – poskytnutí podkladů
2. Revize SWOT analýz k prioritním oblastem v MAP (včetně SWOT **předškolního vzdělávání a péče**)
3. Identifikace problémů a příčin stávajícího stavu **předškolního vzdělávání a péče**
4. Aktualizace vize a priorit Místního akčního plánu vzdělávání Novopacko

1. První aktualizace dokumentu Místní akční plán vzdělávání Novopacko – poskytnutí podkladů

Všem členkám pracovní skupiny byly zaslány na emailovou adresu dne 11.04.2020 podklady pro aktualizaci dokumentu MAP. Byly předloženy následující dokumenty:

- Strategické záměry a dokumenty týkající se vzdělávání na úrovni celostátní a krajské
- Agregované výsledky dotazníkového šetření pro MŠ v ORP Nová Paka
- Agregované výsledky dotazníkového šetření pro ZŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb ZŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb MŠ v ORP Nová Paka
- Agregovaný popis potřeb ZUŠ v ORP Nová Paka
- Stav ČG, MG, DG a inkluze v území – srovnání s ČR
- Průběžné vyhodnocení naplňování Ročního akčního plánu
- Informace o potřebách investic škol a školských zařízení v ORP Nová Paka

Všechny tyto dokumenty slouží pro další práci pracovní skupiny a jsou ke stažení zde:

<http://dsonovopacko.cz/?p=1211>. Členové pracovní skupiny se s dokumenty seznámili, připomínky nebyly žádné.

2. Revize SWOT analýz k prioritním oblastem v MAP

Úkolem jednotlivých členů pracovní skupiny bylo projednat a revidovat SWOT 3 analýzy zpracované pro jednotlivé priority v MAP I. M. Hanušová prošla všechny připomínky a náměty. Spolu s ostatními členy realizačního týmu, kteří měli k dispozici připomínky od dalších pracovních skupin, zapracovala návrhy členů do finální verze revize SWOT analýz prioritních oblastí MAP. Ta je k dispozici na webových stránkách projektu pod odkazem <http://dsonovopacko.cz/?p=1211>.

Jednou ze SWOT analýz prioritních oblastí MAP I byla i analýza předškolního vzdělávání a péče. Na základě doručených podnětů a připomínek zpracovala M. Hanušová novou SWOT analýzu této oblasti pro MAP II viz. tabulka níže.



SWOT analýza prioritní oblasti 2 – cíl 2.2. Kvalitní předškolní vzdělávání a péče pro všechny

Silné stránky	Slabé stránky
– Široká škála vzdělávacích aktivit s dětmi (interaktivní hračky, zájmové kroužky, plavání, lyžování, kulturní akce, ...) – Učitelky MŠ jsou „zapálené“, profese je pro ně posláním – V MŠ pozitivní klima, rodinné prostředí	– Vysoký počet dětí na pedagoga, ztížený individuální přístup k dětem – Schopnost pedagogů využívat ICT ve výuce a výchově, ale také pro zefektivnění jejich práce – Někteří rodiče nespolupracují při výchově a vzdělávání dětí, nezájem rodičů o dění ve školce (berou školku jako levnou hlídací agenturu) – Schopnost pedagogů motivovat rodiče ke spolupráci při výchově a vzdělávání dětí
Příležitosti	Ohrožení
– Možnost zajistit personál z Šablon – Dostatek pomůcek pro rozvoj klíčových kompetencí na trhu – Regionální a projektová výuka, spolupráce se ZŠ a s rodiči – Legislativní změny, které vedou ke zlepšení stavu předškolního vzdělávání	– Málo financí – Personální podpora z tzv. Šablon je termínově a úvazkově omezena, pracovníci personální podpory dosahují nutné kvalifikace dle legislativy, ale často jim chybí zkušenosti a znalosti – Legislativní změny, které ve svém důsledku ohrožují kvalitu základního, neformálního a zájmového vzdělávání – Nedostatek kvalitních pedagogů na trhu práce

3. Identifikace problémů a příčin stávajícího stavu rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Úkolem členů pracovní skupiny bylo identifikovat problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče, identifikovat příčiny/důvodů jednotlivých problémů (odhalení příčin stávajícího stavu) a specifikovat možné nápravné kroky. Členové pracovní skupiny měli do tabulky doplnit alespoň pět největších problémů, pojmenovat příčiny a možné nápravné kroky (mohlo se samozřejmě jednat i o systémové problémy ovlivnitelné pouze z vyšší úrovně). M. Hanušová zpracovala návrhy členů do finální verze – viz tabulka níže.

Problémy v oblasti rozvoje předškolního vzdělávání a péče

Definovaný problém	Příčina problému (stávajícího stavu)	Možné kroky k nápravě problému
Vysoký počet dětí ve třídě, příliš mnoho dětí na pedagoga, malá možnost individuální péče	Systémový problém, nedostatek míst v MŠ, nepřítomnost adekvátního počtu personálu v poměru k počtu dětí, přijímání dětí mladších 3 let	Legislativní změny, přítomnost alespoň dvou osob ve třídě po celou dobu provozu (asistent pedagoga v každé třídě bez nutnosti doporučení SPC), znemožnění výjimek z nejvyššího počtu dětí ve třídě, snížení nejvyššího počtu dětí ve třídě



Technické zázemí mateřských škol (stáří budov, nedostatek prostoru pro řešení potřeb školek (rozšíření tříd, optimalizace využití prostorů), bariérovost, nutnost úprav venkovních prostor a hřišť, velké finanční nároky pro zřizovatele na rekonstrukci a modernizaci	Snaha o využití mateřských škol pro co největší počet dětí bez ohledu na potřeby dětí, nedostatek financí	Hledání možností optimálního řešení, mapování potřeb investic v rámci projektu MAP, diskuse se zřizovateli. Využívat dostupné dotační programy na rekonstrukce a modernizace MŠ, umožnění zřídit na všech školkách samostatné třídy pro předškoláky
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - řečové problémy dětí, špatná výslovnost, malá slovní zásoba	Malá komunikace s dětmi v rodině, nepodnětné prostředí, děti nejsou v rodině zapojovány do činností běžného života, role IT, nezájem rodičů, rodiče dětem nečtou	Osvěta rodičů, besedy s odborníky, aktivity na podporu ČG, povinné konzultace pro rodiče, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Nedostatečná připravenost předškolních dětí – hrozící školní neúspěch	Řečové problémy dětí, malá slovní zásoba, předškolní vzdělávání na okraji zájmu rodičů, málo podnětné prostředí v rodinách, špatná komunikace rodičů s pedagogy, nepostihnutelnost rodičů, příprava probíhá pouze ve školce – rodiče potřebné dovednosti s dětmi v domácím prostředí nerozvíjí	Osvěta rodičů, větší informovanost, společné akce pedagogů a rodičů, kvalitní diagnostika v průběhu celé školní docházky, kvalitně zpracovaný návod pro rodiče, co musí dítě před nástupem do školy umět, včetně příkladů, jak dovednosti procvičovat doma (Pracovní listy pro předškoláka – PS MŠ), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Různé formy poruch a nedostatků u dítěte - Výchovné problémy u dětí	Nepodnětné prostředí v rodinách, dezinformace – mnoho výchovných směrů	Osvěta u rodičů (besedy, přednášky), společné aktivity dětí a rodičů ve školce (projektové dny, dílny, aj...), realizace aktivit za podpory projektu MAP
Dlouhé lhůty vyšetření poraden	Systémový, legislativní problém, malý počet odborných pracovišť a personálu	Legislativní změny, zjednodušení procesu, diskuse pedagogů a SPC, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Spolupráce s rodiči – nezájem ze strany rodičů (aktivní stále jen ta stejná skupinka rodičů), nízká účast rodičů na vzdělávacích akcích a besedách pořádaných školkou	Nedostatek zájmu, společenské ladění, nedostatek času, uspěchaná doba, školka chápána jako levná hlídací agentura	Osvěta a motivace rodičů k pochopení významu vzájemné spolupráce, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Vyhoření pedagogů	Slabá psychická odolnost, zvýšené nároky, mnoho dětí ve třídách, absence druhé osoby po celou dobu provozu třídy, zvyšující se procento různých poruch u dětí	Legislativní změny, důraz na prevenci proti vyhoření, kvalitní vzdělávání zaměřené na psychohygienu, realizace aktivit za podpory projektu MAP



Pedagog již není považován za autoritu, nedůvěra rodičů k učiteli, nízká prestiž pracovní pozice	Moderní doba, volná výchova dětí, nedůvěra ve schopnosti, zkušenosti a vzdělání pedagogů	Aktivity na podporu zlepšení pohledu společnosti na pedagogy, osvěta u rodičů (besedy s odborníky), setkávání pedagogů a rodičů bez dětí, aktivity zaměřené na utváření vztahu rodina a školka (ujasnění povinností, kompetencí a vzájemného očekávání), jednotná vize a přístup k problémovým oblastem vedení a pedagogického sboru, stmelování kolektivu, vzdělávání pedagogů – asertivita, realizace aktivit za podpory projektu MAP
Nedostatečná informovanost pedagogů o problémech vzdělávání dětí se SVP	Nedostatek kvalitního vzdělávání s tématy ze speciální pedagogiky	Kvalitní školení vedené kvalitními lektory, realizace aktivit za podpory projektu MAP

4. Aktualizace vize a priorit Místního akčního plánu vzdělávání Novopacko

Dalším úkolem pracovní skupiny bylo na základě prostudovaných a zpracovaných dokumentů projednat nutnost aktualizace vize a priorit dokumentu MAP. Aktuální znění vize a priorit je následující:

Vize: „Region Novopacko disponuje moderně vybavenými školami a školskými zařízeními s optimálním počtem žáků, kteří efektivně využívají získané znalosti a dovednosti. V rámci vzdělávacího procesu je plně využíváno potenciálu každého žáka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a znevýhodněním jsou poskytována potřebná podpůrná opatření. Ve školách působí sebevědomý, vzdělaný a motivovaný pedagog, který je uznávaný ve společnosti. V území dochází k efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu.“

PRIORITA 1: Rozvoj infrastruktury pro zajištění funkčního, moderního, bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání

PRIORITA 2: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

PRIORITA 3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Členové pracovní skupiny se na základě podkladů a výstupů aktualizace analytické části shodli, že není nutné vizi aktualizovat, neboť stále naplňuje aktuální představy směřování projektu MAP Novopacko. Stejně tak se shodli prozatím ponechat znění všech tří priorit.

Další setkání proběhne v červnu. Termín navrhne M. Hanušová s členy pracovní skupiny e-mailem.

V Nové Pace 20.04.2020

Zapsala: Monika Hanušová